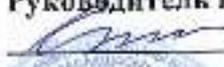


КГУ «Школа-детский сад имени Горького села Домбыралы отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Рассмотрена и одобрена
педагогическим Советом школы

УТВЕРЖДАЮ
«10» сентября 2021 г.
Руководитель школы

 Ершова Л.И.



**Программа развития
КГУ «Школа-детский сад имени Горького села Домбыра-
лы отдела образования по Аккольскому району управле-
ния образования Акмолинской области»
на 2021– 2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.

Введение.

- I. Краткая характеристика современного состояния функционирования КГУ «Школа детский сад им.Горького».
- II. Swot-анализ состояния образовательной системы «Школа-детский сад им.Горького».
- III. Основные тенденции в современном образовании.
- IV. Миссия, цели и задачи школы.
- V. Приоритетные направления развития школы.
- VI. Механизмы реализации Программы.
- VII. Ожидаемые результаты реализации программы.
- VIII. Управление рисками.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 на 2021-2026 годы
Основания для разработки	<p>Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.) – Астана, Акорда, 2020.</p> <p>Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.07.2019). – Астана, Акорда, 2010.</p> <p>Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. – Астана, МОН РК, 2019.</p> <p>План мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. – Астана, МОН РК, 2019.</p> <p>Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2021 годы (с изменениями по состоянию на 22.05.2020 г.). – Астана, МОН РК, 2016.</p> <p>Статья Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» – Астана, 2020.</p> <p>Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2020 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» – Астана, 2020.</p> <p>Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее»: Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27.02.13 г. № 191. – Астана, Акорда, 2013.</p> <p>Концептуальные основы воспитания (приказ 22.04.15г. № 227). – Астана, 2015.</p> <p>Патриотический акт «Мәңгілік Ел». – Астана, 2016.</p> <p>Программа «Рухани жаңғыру». – Астана, 2020.</p> <p>Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, (приказ МОН РК от 01.10.18 г. № 425). – Астана, 2019.</p> <p>Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» (приказ МОН РК от 15.04.19 г. № 145). – Астана, 2019.</p> <p>План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2025 годы, (приказ МОН РК от 15.04.19 г. № 145). – Астана, 2019.</p> <p>Программа «Рухани жаңғыру». – Астана, 2020.</p>
Основной разработчик	Коллектив КГУ «Школа-детский сад имени Горького села Домбыралы отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
Цели	Определение приоритетов дальнейшего развития КГУ «Школа-детский сад имени Горького села Домбыралы отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»
Задачи	Координация деятельности субъектов образовательного пространства по созданию условий, обеспечивающих модернизацию казахстанского образования, развитие школы, соответствующей лучшей мировой практике.
Ожидаемые результаты	Создание условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности, будущего гражданина Казахстана
Сроки реализации	2021-2026 годы

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Общеобразовательной средней школы № 1» (далее школы) на 2021-2026гг. (далее «Программа») разработана на основе Закона РК «Об образовании», Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 года «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» и программе «Рухани жаңғыру», Государственной программы образования и науки на 2020-2025 годы, правительственных и областных документов, касающихся образовательной политики, ее социальной и экономической направленности.

Программа определяет стратегию модернизации общего среднего образования в условиях школы.

Основные цели, задачи Программы развития и модернизация образования учитывают общекультурные, национально-культурные, социально-экономические, экологические, демографические и другие особенности области, города, организации образования.

Программа разработана на основе современного состояния образования в школы, прогноза ее развития с учетом реализации социальной политики и стратегии развития всей системы образования в Республике Казахстан.

Программа является документом, определяющим основные направления деятельности общешкольного коллектива.

Назначение Программы

- Определение приоритетов дальнейшего развития школы;
- координация деятельности субъектов образовательного пространства по обеспечению целенаправленного характера в модернизации системы образования школы, концентрация усилий и ресурсов развитие школы, соответствующей лучшей мировой практике;
- обеспечение соответствующего вклада образования в экономический рост и решение социально-культурных проблем города и области;
- создание основы для разработки локальных программ развития образования в школе.

Этапы развития Программы

Года	Мероприятия	Исполнители
2021 г. сентябрь- декабрь	Подготовка и утверждение Программы ее нормативной базы. Обсуждение основных направлений работы по ее реализации	Администрация школы, коллектив учителей и учащихся, органы самоуправления педагогического, ученического и общешкольного коллективов, родители
2022 г. январь- 2026г. август	Реализация Программы	Общешкольный коллектив, родители
2026г. сентябрь	Подведение итогов реализации Программы. Определение приоритетов в дальнейшем развитии	Учителя, учащиеся, родители, научно-методический совет, администрация

Мониторинг Программы

- Разрабатывается и отслеживается администрацией школы, общешкольным самоуправлением;
- предусматривает внесение корректив в мероприятия по реализации Программы на основании результатов мониторинга, а также возможных изменений в приоритетных направлениях социально-экономической, образовательной политики государства.

I. Краткая характеристика современного состояния функционирования школы

1. Общая характеристика

Год основания школы – 1963 год

Полное наименование учреждения:

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімі Домбыралы ауылының Горький атындағы мектеп – балабақшасы» КММ КГУ «Общеобразовательная средняя школа №1» отдела образования Железинского района, управления образования Павлодарской области

Юридический адрес:

Республика Казахстан, 020102, Акмолинская область, Аккольский район, село Домбыралы, улица Азат строение 21

Форма собственности:

Государственное учреждение

Школа осуществляет дошкольное, начальное, основное среднее и общее среднее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устава государственного учреждения КГУ «Школа-детский сад имени Горького села Домбыралы отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»;

- Справки о государственной перерегистрации юридического лица от 14 января 2021г.

- Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения №KZ46RVK00004897 от 21.09.2015 года, выдано Департаментом по контролю в сфере образования Акмолинской области;

- Акт санитарно-эпидемиологического обследования № 172 от 30.12.2009 г.

- Государственной лицензии на образовательную деятельность KZ78LAA00021398 от 02.02.2021 г., выдана государственным учреждением «Департамент по контролю в сфере образования Акмолинской области»;

- Акт проверки готовности организаций образования к 2021-2022 учебному году от 05.08.2021 года, выдан отделом образования Аккольского района.

Школа имеет юридический статус с 1963 года. Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, зарегистрировано Управлением юстиции Аккольского района от 15 апреля 2009 года, регистрационный номер № 154-1902-02-ГУ, базисный регистрационный номер: 991240002169. Свидетельство налогоплательщика Республики Казахстан о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Республики Казахстан по месту нахождения на территории Республики Казахстан: серия 03 № 0032491, регистрационный номер 030200002824, дата выдачи 17 апреля 2009 года. Статистическая карточка выданная Агентством РК по статистике: код по государственному классификатору ОКПО: 39108156, БИН: 991240002169. Дата заполнения 27.12.2008. Устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года за № А-1/1 Лицензия на право ведения образовательной деятельности – действующая (серия АБ № 0160351 от 17.04.2009 года.

Количество учащихся составляет 125 человек, педагогический коллектив состоит из 30 учителей.

Обучение осуществляется на государственном и русском языках. Утверждены Правила внутреннего распорядка, установлена пятидневная рабочая неделя.

На основании требований к обеспечению программно-целевого подхода в работе школы была создана Программа развития на 2014-2019 годы «Формирование ключевых компетенций как компонент личностно-ориентированной парадигмы современного образования» которая, является результатом коллективной деятельности педагогов школы. Основным смыслом данного документа состоит в оценке имеющегося потенциала образовательного учреждения и определении условий его реализации.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом:

- индивидуальных, возрастных, физических, психологических, национальных и интеллектуальных особенностей

- образовательных потребностей и возможностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, психического и физического развития каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году сформировано 17 класс-комплектов, из них 6 классов начальной ступени обучения, 9 классов основной ступени, 2 класса - на старшей ступени обучения.

2020-2021 учебный год успешно закончили 130 учеников - 100% успеваемость. Успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании 12 ученик 9-х и 6 учеников 11-го класса. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, занималось 17 класс – комплекта, 2 учащихся обучался на дому по индивидуальной программе.

Успеваемость учащихся на конец года составила 100%, качество знаний – 64 (61% в прошлом учебном году). Из 130 учащихся школы учебный год закончили на «отлично» 16 (в прошлом году также 16 учеников).

В 2019-2020 учебном году 1-4 классы- 12 отличника, 5-9 класы-4 отличников.

По итогам 2020-2021 учебного года 16 учеников награждены Похвальными листами, (в прошлом году 16 ученика).

На «4» и «5» закончили учебный год 57 учащихся, в прошлом году 54 учащихся школы.

Количество отличников остается стабильным.

Таблица 1. Сравнительный анализ успеваемости по школе за 4 года.

Качество знаний по ступеням обучения

Ступени обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год (1четверть)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1-4 классы	55	69%	58	68%	63	63%	62	63%
5-9 классы	57	58%	55	55%	55	60%	59	67%
10-11 классы	7	40%	7	0%	11	72%	6	67%
Всего	119	62%	120	62,8%	129	63%	130	64%

Таблица 2. Качество знаний по школе

%	<i>Итоги года</i>			
	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100
<i>% качества</i>	62%	62,8%	63%	64%

Анализ данных позволяет сделать вывод: **успеваемость по школе составляет 100% (в прошлом году 100%). Качество знаний 64% (в прошлом году 64%).**

Успеваемость в начальной школе – 100%. Лучший результат обученности в 2018-2019 учебном году показали учащиеся начальной школы – 69% (в прошлом году - 63%). Успеваемость в основном звене составляет – 100% (в прошлом году - 100%). Процент качества знаний в основном звене составил 67% (в прошлом году 55%). Успеваемость в старшем звене составляет – 100% (в прошлом году - 100%). В старшей школе процент качества знаний составил 67% (в прошлом году - 72%).

Таким образом можно сделать вывод, что наблюдается по гуманитарным предметам (казахский язык, русский язык, английский язык, история Казахстана) увеличение качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом, а естество-математическим дисциплинам (математика, биология, химия, физика) наблюдается незначительный спад качества обученности по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом.

Несмотря на стабильные результаты по успеваемости следует отметить следующие проблемы:

- учителями недостаточно используются индивидуально-дифференцированные формы обучения, разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля выполнения домашних заданий;
- недостаточно используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения;
- работа со слабоуспевающими учащимися находится на недостаточном уровне;
- недостаточно в преподавании методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

Количество воспитанников/обучающихся, ставших победителями (призерами) областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований

Таблица 3.

Уровень участия	Количество призовых мест		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Районный	19	3	15
Областной	4	2	1
Республиканский	4	3	16
Международный			4

Наиболее важными достижениями школы являются следующие:

- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наличие органов ученического самоуправления;
- наличие единого подхода в выборе содержания деятельности;
- целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров и специалистов;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий на хорошем методическом уровне.
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс
- повышена методическая и профессиональная культура участников воспитательного процесса

Анализ трудоустройства учащихся 11-х классов показал, что выпускники на протяжении последних лет для получения образования выбирают колледжи, получая возможность обучаться по образовательным грантам. При этом наметилась тенденция снижения поступлений в проф. лицеи.

Трудоустройство выпускников школы

Таблица 3. Трудоустройство выпускников

Всего выпускников 11-х классов	Учебный год	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные лицеи	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи, ВУЗы	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в колледжи, ВУЗы на бюджетной основе
5	2018-2019	-	5	4
2	2019-2020	-	2	2
5	2020-2021	-	2	1

Кадры и повышение квалификации

А) по уровню образования:

Год	Общая численность педагогов		
		Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2018-2019	25	22 (88%)	3 (12%)
2019-2020	26	24 (92%)	2 (8%)
2020-2021	28	26 (93%)	2 (7%)
2021-2022	30	28(93%)	2(6%)

б) по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	2018-2019	%	2019 - 2020	%	2020 - 2021	%	2021-2022	%
Высшая	1	4%	-		-		-	
Первая	6	24%	3	11%	3	11%	-	
Вторая	2	8%	2	8%	2	7%	-	
Исследователь	4	16%	8	31%	9	32%	11	40%
Эксперт	4	16%	5	19%	5	19%	4	14%
Модератор	4	16%	6	23%	6	21%	7	25%
Без категории	4	16%	2	8%	3	10%	6	21%
Не аттестованы	-		-		-		-	
Всего	25		26		30		28	

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается рост количества педагогических работников с высшим образованием, Квалификацией педагог-исследователь.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию

Таблица 5 Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию

	2017 - 2018	%	2018-2019	%	2019 - 2020	%	2020 - 2021	%
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	1	4%	2	8%	2	8%	7	25%
Всего	23		25		26		28	

Из числа штатных 30 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют - 4 (13%); от 3 до 5 лет – 7 (24%); от 6 до 10 – 4 (13%); от 11 до 15 – 3 (10 %); от 16 до 20 – 2 (7%); более 20 лет – 10 (33%).

По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет – 10 (33%); от 30 до 39 лет – 6 (20%); от 40 до 49 лет – 5 (17%); от 50 до 59 лет – 7 (23%); более 60 лет – 2 (7%). Средний возраст – 39,9 лет. За последние два года наблюдается увеличение количества педагогов, в возрасте до 30 лет, это обусловлено тем, что произошло обновление коллектива за счет молодых учителей. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов, ставших победителями/призерами конкурсов профессионального мастерства

Уровень участия	Количество призовых мест		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Районный	15	15	18
Областной	4	2	5
Республиканский	27	20	12
Международный	3	4	4

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены многие учителя.

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам обновления содержания образования. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки в школьную практику. Работа осуществляется согласно плану работы. Проводятся такие формы - как семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

II. Swot-анализ современного состояния образовательной системы СОШ №5

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Педагоги используют современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.	Отсутствие мотивация к повышению квалификации у отдельной категории педагогов, консерватизм в работе	Создание системы поощрения педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации.	Возросшая потребность в учителях естественно - математического цикла.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Педагоги возглавляют методические объединения города;	Высокая загруженность преподавателей приводит к их профессиональному «выгоранию»	Повышение заработной платы.	Риски заболеваний по медицинским показаниям
Повышения квалификации через уровневые курсы по обновленному содержанию образования. Проведение и участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	Не все педагоги готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам	Мониторинг и награждение педагогов.	
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие современных учебных кабинетов, компьютерного класса, подключенного к сети Интернет, условий для занятия спортом, обеспечения питанием, медицинским обслуживанием. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой.	Отсутствие безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей.	Обновление компьютерного парка. Возможности использования Интернета для онлайн-обучения	Недостаточное финансирование для создания безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей.

Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие подключения к сети Интернет. Ведение мониторинга качества обучения; электронного журнала и дневников. Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство школы.	Отсутствие: – сайтов школьных методических объединений; – банка электронных образовательных ресурсов. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.	Реализация возможности онлайн-обучения. Участие педагогов школы в педагогических Интернет-объединениях.	Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Функционирование – МС, МО педагогов, – проблемно-творческих объединений, – сетевого сообщества сертифицированных учителей. Внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов. Разработка методико-дидактических пособий.	Непредставление передового опыта учителей на областном и республиканских уровнях. Неэффективное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах. Неготовность коллектива к модели инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.	Стимулирование педагогов к обобщению ППО и мотивирование к его диссеминации на различных уровнях. Разработка ЦОР как условие эффективности организации онлайн-обучения.	Отсутствие подготовки вузами тьютора – помощника учителя при реализации инклюзивного образования детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие и реализация плана мероприятий по внедрению обновленного содержания	Консервативный подход некоторых педагогов по	Расширение взаимодействия с	Неготовность некоторых учащихся и их родителей

образования Мониторинг результативности учебных достижений школьников.	отношению к изменению системы обучения. Недостаточное владение учителями иностранным языком?	методистами вузов.	воспринимать обновленное содержание образования.
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Положительная динамика качества обучения. Положительные результаты итоговой государственной аттестации, ЕНТ. Увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.	Снижение показателей и отрицательная динамика по предметам ЕМЦ и в 8-9 классах Недостаточная реализация: – индивидуальной работе с учащимися с целью преодоления неуспешности в обучении; –исследовательской и проектной деятельности всех учащихся; – участия учеников школы в республиканских и международных конкурсах и олимпиадах. Наличие слабой системы работы с одаренными детьми.	Достаточно высокий % качества знаний (64%) Заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Перегруженность одаренных учащихся школы. Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Система воспитательной работы,	Недостаточное развитие	Совершенствование	Возросшее влияние сети

<p>основанная на Концептуальных основах воспитания и патриотическом акте – «Мәңгілік Ел», программы ««Рухани жаңғыру»».</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска», социальное партнерство с различными учреждениями.</p>	<p>соуправления и самоуправления в организационной структуре школы.</p>	<p>детской модели самоуправления в школе.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p>	<p>Интернет.</p> <p>Наличие контентных (незаконных и неэтичных материалов) и коммуникационных рисков.</p> <p>Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.</p>
---	---	--	---

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.</p>	<p>Недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.</p> <p>Недостаточный охват дополнительным образованием и спортивными секциями.</p>	<p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся.</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей</p>	<p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь и спортивную форму.</p>

III. ДОМИНИРУЮЩИЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основные тенденции мирового развития.

Происходящие качественные изменения в характере развития современной цивилизации, связанные с общемировыми интеграционными процессами, широким распространением наукоемких технологий и глобальной информатизацией общества, существенным образом затрагивают все сферы человеческой жизнедеятельности, ставя перед современным обществом ряд серьезных проблем.

Основными тенденциями мирового развития являются:

- ускорение темпов развития общества;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;
- демократизация общества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции;
- рост значения человеческого капитала.

В контексте исследования мировых тенденций развития современного общества в качестве ведущих называются *глобализация, интеграция и интернационализация*. Процессы глобализации и интернационализации охватывают все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, которое в XXI веке становится глобальным. В настоящее время проблема глобализации занимает важное место в разработке проблем образования. Значимость ее обусловлена возрастающей социально-экономической и культурно-политической важностью осмысления положительных ее положительных сторон.

Образование в эпоху глобализации является той сферой, где личность приобщается к общемировым ценностям, расширяет кругозор и свои знания относительно не только ключевых компетенций, но и условий будущей жизнедеятельности.

I. Глобально ориентированный подход в образовании.

Сегодня социальный заказ общества на образование коренным образом отличается от предыдущего.

Новый методологический ключ к пониманию социально-образовательного вектора развития современных образовательных процессов — глобальное образование как важнейшая фундаментальная ценность мировой и, в частности, казахстанской культуры.

В качестве основных измерений глобального образования выделяют (Р. Хенви, Капралова Р.М):

- осознание неоднородности восприятия мира (отказ от модерных метнарративов¹ и стремления навязывать единые модели развития);
- осознание экологических угроз (знание о состоянии природы, её процессах, изменениях и месте в ней человека);
- кросс-культурную грамотность (непредвзятое отношение к различным культурам и направленность на установление диалога);
- знание глобальной динамики (понимание основных процессов, происходящих в мире);
- рефлексивное и ответственное отношение к собственным поступкам (умение принимать обдуманное решение и нести за него ответственность).
- от совершенствования самого себя к совершенствованию мира (именно в этом локальное и глобальное обретает духовно-личностную сущность).

¹ Метанарратив — универсальная система понятий, знаков, символов, метафор и т.д., направленная на создание единого типа описания.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор.

Еще Л.Н. Гумилев в своей исследовательской деятельности выдвинул идею о пассионарных личностях, людях, способных вершить историю, способных брать инициативу и ответственность на себя, активных членов общества, придумывать идеи и самое главное их реализовывать

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Образовательные программы школ, реализующих концепции глобального образования, построены в логике требований принципов холизма², гуманизма и планетарных измерений человеческой деятельности. В них реализуются **междисциплинарный, мультидисциплинарный и интеграционный подходы** наряду с новым метапредметным подходом.

Обучение школьников синергетическим знаниям и формирование у обучаемых синергетического взгляда на окружающий мир – новое в построении школьного содержания, где идеи всеединства, системности и самоорганизации, стержневые и вокруг них группируются разнопредметные знания.

Синергетика выступает как средство интеграции предметов, конструирования структуры и содержания интегрированных курсов, а также отбор адекватных этому содержанию методов, технологий и средств обучения.

Междисциплинарность как норма предусматривает:

- изучение комплексных проблемы окружающего мира с единой точки зрения, с позиции общей методологии;
- исследование конкретного объекта или явления с позиции различных дисциплин сводить к выявлению свойств обобщенного характера;
- обучение школьников многомерному видению изучаемых объектов и явлений;
- внедрение идеи и принципов «опережающего» обучения в структуру современного образования, которое является главным условием устойчивого развития общества и природы.

Метакомпетентностное образование, предусматривающее **формирование ключевых (глобальных) компетенций учащихся**, – одна из наиболее важных задач глобального образования и Программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Современный ГОСО среднего образования РК ориентирует направленность учебного процесса на достижение метапредметных результатов (**функциональной грамотности**) – комплексный ресурс, готовность и способность личности, которые обеспечивают возможность эффективной и разносторонней учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это принципиально новый элемент стандарта.

² Холизм (от греч. окос, - целый) - методологический принцип целостности, сформулированный южноамерик. философом Я. Смэтсом в 1926 в его книге «Холизм и эволюция». Выражается в формуле «целое больше, чем сумма его частей».

Современная школа ориентирована на подготовку не столько «человека знающего», сколько «человека, подготовленного к жизнедеятельности», то есть способного активно и творчески мыслить, и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически. Совершенствование образовательного процесса ориентировано на *модель 4К* (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация).

Также программа предусматривает развитие социальных навыков, так называемых Soft Skills – лидерство, умение работать в команде, организационные навыки и т.д. Именно они позволяют применять полученные знания и добиваться в будущем поставленных целей: престижный университет, успешная карьера, счастливая семья и истинная дружба.

Мировая экономика неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции и углубления региональной экономической специализации. Поэтому *работники будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира, то есть владеть языком междисциплинарного общения*. Мир все более востребует навыки эмпатии, умения поставить себя на место другого, посмотреть на ситуацию его глазами.

Формирование глобального мышления – один из путей развития транснациональной компетенции. Многие исследователи (В.С.Кукушкин, Н.В.Черников, Г.П.Рябов, В.М.Данильченко и др.) подчеркивают необходимость формирования глобального мышления – как формирования межрасовой, межэтнической, межконфессиональной, межкультурной толерантности. При этом глобальное мышление определяется как «способ мышления, отражающий тенденции развития мира на основе глобальных процессов».

Интеграция в мировое сообщество как средства обеспечения практической и профессиональной жизнедеятельности человека в современном мультилингвальном и мультикультурном глобализированном мире требует развития метапредметных и *транснациональной компетентности*, при которой происходит *взаимосвязанное развитие языковой и общей культуры*, превосходящей национальные рамки. Таким образом, процесс изучения языков должен приводить от прагматических задач к пониманию менталитетов и культур.

В процессе *иноязычного образования* происходит синтез двух процессов: с одной стороны – освоение языка (его норм и правил), а с другой стороны – развитие коммуникативной, социокультурной, аналитической, креативной, эмоциональной и других компетенций. Двухязычное преподавание, как и во многих странах мира, – образовательная норма организации учебного процесса в Казахстане.

Для более эффективной интеграции Казахстана в мировое сообщество *предусмотрен переход на латинский алфавит* в связи с тем, что делает страну частью современного цифрового мира, который сегодня в основном пишет на латинице. Переход на латиницу сделает процесс создания и распространения казахского контента более удобным и технологичным.

В целях реализации права на образование государство должно обеспечить *инклюзивное образование* на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Положения об инклюзивном образовании были включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Целью *инклюзивного образования* является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение организаций образования, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Влияние глобализации на систему образования также имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Анализируя многообразие глобализационных проявлений, можно отметить, что ее основной сущностной чертой является подведение различных национальных идей и систем под одни институциональные правила. Все эти процессы размывают национальные приоритеты и навязывают порядок вещей наиболее сильным экономически стран.

Глобализация предполагает, по сути, демонтаж национальной образовательной системы, подразумевает фундаментальное изменение мирового порядка, при котором национальные границы утрачивают свое значение.

Главный недостаток западных моделей модернизации XXI века применительно к реалиям нашего времени, отмечал лидер нации Н.А.Назарбаев, в том, что «...они переносили свой уникальный опыт на все народы и цивилизации без учёта их особенностей»³.

Поэтому, важно понимать и качественно оценивать степень проникновения глобализации, в пределах которой образование выступает как созидательный процесс, отвечающий интересам не только отдельного человека, но и Казахстана в целом.

II. Национально ориентированный подход в образовании.

Наряду с описанными выше тенденциями, зреет и получает отчетливое звучание идея развития самобытного отечественного образования, сохранение и развитие национальной системы образования.

Глобализация требует от национальных культур не безоговорочного подчинения, а селекторного выбора при освоении нового опыта иных цивилизаций, возможного только в процессе конструктивного диалога с ними. Именно культура, наука и образование должны стать приоритетами национальной политики независимого Казахстана.

В условиях модернизации образовательных систем ведущей становится та сфера духовной жизни общества, в которой воспроизводится нация, где передается от поколения к поколению социальный и этнокультурный опыт, накопленный народами. В связи с этим возрастает интерес к проблемам национального образования.

Осмысление и освоение социально-исторического опыта, уникального этнокультурного наследия, традиций и обычаев, сохранение и укрепление национального своеобразия и самобытности своего народа на основе единства общечеловеческих и национальных ценностей являются сегодня важнейшими задачами общества и системы образования.

Н.А Назарбаев условием модернизации общественного сознания называет сохранение культурного кода: «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук». Дает он и расшифровку, что понимать под кодом: «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов».

Знание региональной и национальной истории и культуры, в первую очередь на основе окружающей нас реальности, является основой познания общей картины, истории и культуры всего мира.

Только человек, который знает, понимает, любит и ценит все то, что его окружает в повседневной жизни, понимает, как создаются окружающие его блага, учится делать сам и ценить чужой труд, может понять и уважительно относиться к тому, что сделано другими людьми.

Воспитание казахстанского патриотизма осуществляется в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел», программы «Туған жер», которая является составным элементом программы модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

В качестве ценностей среднего образования определены:

³ Н. Назарбаев Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания (12 апреля 2017 года) // [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36155529#pos=1;-117.

- казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение;
- сотрудничество;
- труд и творчество;
- открытость;
- образование в течение всей жизни.

Формирование у школьников активной жизненной позиции и патриота в различных видах социально значимой деятельности – фактор становления личности гражданина Казахстана.

На сегодняшний день в Казахстане проводится политика трехязычия, направленная на освоение казахстанцами *казахского, русского и иностранного языка с правом выбора школы с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей*. Политика трехязычия возводит казахский язык на первое место. В конечном счете, язык – это стержень национального государства. И поэтому вопрос о государственном языке оказывается не только культурным, но и политическим.

Идея триединства языков выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем иностранный.

Казахский язык при этом является ведущим фактором консолидации народа Казахстана. В роли государственного языка он важен для формирования гражданской идентичности на пути единства. Знание казахского языка – гарантия самобытности каждого современного казахстанца. Именно данная идея актуализировала необходимость поиска эффективных методов обучения казахскому языку.

Стратегическая цель трехязычного образования заключается в том, чтобы создать необходимые условия для одновременного овладения казахстанцами тремя языками в соответствии с международными стандартами, а именно:

- казахским языком как государственным, владение которым способствует успешной гражданской интеграции;
- русским языком, который употребляется официально наравне с казахским языком;
- иностранным языком как средством интеграции в мировую экономику.

В понятие первого уровня внедрения идей глобального образования на уроках вводятся виды работ, содействующие развитию логических операций, абстрактного мышления и, в конечном итоге, умственному воспитанию как необходимой основы реализации любой программы образования.

Административно-территориальное деление Казахстана представлено регионами, каждый из них представляет собой совокупность сообществ, обладающих определенным единством мироощущения и мировосприятия, выражающих ментальность социума.

Стремление средствами образования сохранить и учесть региональную самобытность позволяет выбрать собственную индивидуальную траекторию развития и сформировать ее на основе глобально и национально ориентированных подходов, стратегического партнерства субъектов региона образовательную среду.

III. Регионально и школьно ориентированный подходы.

Среди важнейших тенденций процесса поиска путей развития казахстанской школы, направленных на обеспечение качественного сдвига в процессе его обновления, – формирование региональной составляющей образования, которая выражается, как в создании региональных образовательных программ, набора учебных дисциплин, так и в выделении регионального компонента федеральных учебных предметов. Это отражает одну из черт современного казахстанского общества – разнообразие в экономическом развитии отдельных регионов, наличие их культурных, национальных и исторических особенностей. В таких условиях особенно важны знания учащихся о своем регионе, своей Малой Родине.

Становление региональной составляющей образования органически сочетается с развитием единого образовательного пространства Казахстана. Происходят два

неразрывных, взаимодополняющих друг друга процесса: через изучение Казахстана к изучению региона, через изучение региона – к изучению Казахстана.

Регионализация образования – это ориентация на потребности личности, реализуемой в конкретной социальной и социокультурной среде, формирование единого образовательного пространства региона, учет конкретных региональных особенностей (природных, экологических, промышленных, интеллектуальных, культурных, национальных, ментальных (Лоншакова Н.А.).

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны является налаженная система поиска, обучения и, самое главное, **сохранения в регионе одаренных индивидуумов, интеллектуальной элиты**, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Ежегодно выпускники специализированных школ и школ для одаренных детей региона становятся студентами престижных высших учебных заведений. Большая часть из них отдает предпочтение вузам дальнего и ближнего зарубежья.

Назрела необходимость формирования такого экономического механизма в сфере образования, который заставит потребителей вкладывать ресурсы в подготовку специалистов высшей квалификации из числа одаренных детей, сохранять человеческий капитал, обеспечивать экономику региона трудовыми ресурсами, наделенными творческим потенциалом, способными решать задачи его устойчивого развития.

Системный характер *работы с одаренной учащейся молодежью* предполагает расширение вертикальных связей, договорных отношений с работодателями с целью решения задач профориентации, профессиональной подготовки, и трудоустройства интеллектуальной элиты: в школе – в вузе – в период после вузовского образования – поступление на работу. В условиях усилившейся гиперконкуренции за таланты бизнесу следует отслеживать таланты, предлагать карьерную траекторию для них и инвестировать образование будущих специалистов.

Одним из средств в выборе кандидатов будущих специалистов, из числа еще обучающихся в школе одаренных детей, представителями хозяйствующих субъектов могли бы стать самопрезентации (устно, размещение на стенде, демонстрация портфолио через кейс-папку), в которых они представляют свои достижения в личностном росте. В портфолио, например, учебные макеты, книги, пособия, произведения литературы, искусства; дизайн-проекты, социальные проекты; компьютерная программа, электронные разработки; изобретения, модели, промышленные образцы, решение технической задачи; инженерно-социальные проекты, направленными на улучшение социальной ситуации посредством разработки инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи; селекционные достижения, сорта растений; ноу-хау и др.

С введением в школы обновленного содержания образования, основанного на принципах метапредметности, расширения интеграционных и междисциплинарных связей, спиральности, компетентностного и личностноориентированного подходов, практикоориентированности и пр., в корне меняется методика и технология организации деятельности учащихся в процессе овладения программным материалом.

Новые подходы предусматривают **индивидуализированный характер образования**, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это станет осуществимым посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями, как учащихся, так и педагогов. Информационные технологии позволяют вернуть индивидуальный подход в центр образовательного процесса и, в силу своей доступности, позволяют сделать его массовым. Единым основанием индивидуальных форм обучения становятся модели компетенций.

В динамичное время выживают те, кто чутко улавливает тенденции изменений. Учителя получили возможность в обучении учащихся разрабатывать и применять **лично-ориентированные педагогические технологии**, основанные на элементах педагогического сотрудничества. *Изменился взгляд на ученика – он теперь не послушный исполнитель, живущий в системе запретов, а ответственная личность, способная выбирать и принимать решения в условиях неопределенности.*

Сегодня образование совершается в классах, никак не затрагивая мир и общество за их пределами. Изменения происходят в психике учеников, но не в физической реальности. Однако развитие многих компетенций, особенно из области «мягких компетенций» (soft skills), включающих в себя **лидерство, командную работу, фасилитацию**⁴ и проч., невозможно только в рамках усвоения знаниевого компонента дисциплин. Это влечет за собой необходимость обеспечить работу обучающихся в командах над реальными проектами по решению реальных проблем. Тем самым получает **развитие проектная деятельность школьников, обучение команд и проектно-ориентированное образование.**

В результате развития цифровых и мобильных технологий получит развитие **Smart-обучение** – слияние онлайн-распределения программного обеспечения и контента в форме мультимедиа; инструмент поставки учебного контента, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) обучения, то есть симбиоз очных и сетевых форм обучения с разной степенью вовлечения в образовательный процесс обучающихся, и перевёрнутое (Flipped Classroom) образование, которое предусматривает изменение подачи материала: весь теоретический материал школьники изучают дома, самостоятельно, а на занятиях выполняют домашнее задание (обсуждают вопросы, уделяют больше времени практике).

Все предметы постепенно перейдут на облачную систему обучения (онлайн-учебники и открытый образовательный контент, виртуальные лаборатории, совместные домашние задания, тесты). Обучение сложным задачам и экспериментом с помощью дополненной реальности станет нормой.

Введение в обучение образовательных игр – геймификация как новый способ обучения – имеет огромный педагогический потенциал. Применение инструментария компьютерных игр в образовательном процессе, во-первых, усиливает мотивацию субъекта уделять более сильное и более качественное внимание образовательной деятельности, во-вторых, продлевает приверженность задаче и, наконец, повышает вероятность достижения цели.

Особое внимание уделяется **культуре самостоятельной работы обучающихся**, которая является основной составляющей получения знаний и компетенций.

Новые методики и технологии ставят целью развитие у обучающихся знаний и навыков современного общества XXI века: сотрудничества, коммуникаций, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

В условиях обновления содержания среднего образования к профессиональной компетентности педагога предъявляются качественно новые требования. Учитель становится ключевой фигурой осуществления изменений. От уровня понимания им основных идей происходящих инновационных процессов, от его готовности осуществлять эти изменения зависит эффективность обновления казахстанской школы. В данной ситуации возрастает мера ответственности самого педагога и системы повышения квалификации.

С учетом процессов, происходящих в образовании, учитель должен владеть современными образовательными технологиями, активными методами, также, как и

⁴ **Фасилитация** (от англ. facilitate – помогать, направлять, облегчать) – одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение.

школьники, трехязычием, располагать широким инструментарием для психолого-педагогического отслеживания результатов деятельности обучающихся, воспитательного эффекта образования, результативность всех нововведений и реформ.

Современный мир требует развития человеческого капитала, компетентности, гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам и самообучаемости и повышения его квалификации.

Для реализации поставленных задач потребуются создание соответствующей и материально-технической базы организации образования.

Функции педагога в условиях модернизации образования существенно отличаются от прежних. Образ педагога будущего – универсального педагога, формирование которого должно стать целью подготовки вузом педагогических кадров, можно представить следующим образом:

- навигатор знаний;
- проектировщик изменений;
- антрополог профессий (антрополог – человек, занимающийся антропологией, комплексом дисциплин, занимающихся изучением человека и человеческого общества);
- диагност-корректировщик;
- прогностик-девелопер (девелопер (от англ. develop — развивать, разрабатывать, создавать, совершенствовать);
- полилог (от греч. polys — многочисленный и logos — здесь разговор) — разновидность речи, в которой несколько участников и все они активны в речевом отношении. Количество говорящих (два или больше двух).

IV. Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы – создание благоприятных условий для формирования гражданина казахстанского и мирового сообщества.

Цель школы: эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование поликультурной, прагматичной личности – патриота Казахстана, способной решать проблемы ее целостности и развития.

Векторами стратегического развития должны стать все стороны жизнедеятельности школы, ориентированные на создание системы условий для модернизации казахстанского образования. Вовлечение максимального количества учащихся в воспитательный процесс через современные формы.

Задачи школы.

Задачи глобального образования:

- обеспечить качественные показатели реализации государственной политики в области казахстанского образования и науки, основных на трендах глобального образования;
- создать условия для реализации обновленного содержания и технологий образования учащихся;
- развивать метапредметные и транснациональные компетентности, при которых происходит взаимосвязанное развитие языковой и общей культуры и формирование глобального мышления;
- обеспечить равный доступ к образовательной деятельности в соответствии с социальными запросами и гармоничное развитие всех субъектов образования.

Задачи национально ориентированного подхода в образовании:

- развивать государственный язык, поддерживая русский и изучая иностранный;
- реализовать систему воспитательной работы на основе патриотического акта «Мәңгілік ел», программы «Рухани жаңғыру» и подпрограммы «Туған жер»;
- развивать образовательную поликультурную среду школы как прообраз полиэтнического казахстанского социума.

Задачи регионально и школьно ориентированные подходы:

- предусмотреть региональную проблематику в определении вариативной части учебного плана;
- развивать индивидуализированный характер образования,
- внедрять современные инновационные технологии образования;
- создать систему урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества;
- совершенствовать ученическое школьное самоуправление как условие развития лидерских качеств личности и ответственности за будущее;
- реализовать систему работы с одаренными детьми и молодежью;
- расширить связи с работодателями, социальными партнерами;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, привлечение молодых специалистов в сферу образования.

Основные принципы деятельности школы.

Приверженность государственной политике в области образования.

Аксиологизация образовательного пространства. Базовые национальные ценности пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Явным приоритетом школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социально активной и ответственной личности.

Ориентация общего образования на гуманистические ценности, сотрудничество, партнерство в системе межличностных отношений на всех уровнях, общие творческие виды деятельности, диалог, помощь и поддержку, создание благоприятного эмоционально-мотивационного фона и нравственного климата, способствующего саморазвитию и самосовершенствованию личности участников образования.

Принцип социализации предполагает организацию деятельностной среды в школе и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее нравственной устойчивости и социальной активности. Постановка учащегося в активно-познавательную позицию «открытия» освоения предметного и духовного пространства.

Принцип индивидуализации развития личности учащегося. Создание условий для многообразия образовательных траекторий, обеспеченных неограниченным вариантом образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности, направленных на повышение качества образования.

Научность и инновационность. Постоянное стремление к использованию новейших научных достижений, готовность к применению новых технологий, научных знаний и информации. Обеспечение непрерывного развития и продвижения инновационного опыта.

Принцип непрерывного личностно-профессионального развития учителя. Предполагает раскрытие и реализацию внутренних резервов в достижении каждым

педагогом профессионального мастерства, создание условий для проявления творческого потенциала, самореализации лучших личностных качеств и талантов каждого учителя.

Транспарентность. Обеспечение полной прозрачности и доступности педагогического сообщества, общественности, родителей к информации о деятельности организации образования, структурное единство и открытость всей системы.

Модель школы будущего – школа воспитания

Исходя из миссии – школа создаёт благоприятные условия для формирования гражданина казахстанского и мирового сообщества. Создает эффективную учебную модель, цель которой — это повышение функциональной грамотности выпускников.

В основе лежит концепция - живой организм, который гибко реагирует на вызовы времени, новые реалии жизни, но в то же время позволяет достаточно четко определить условия формирования и целостного развития воспитательного пространства школы и образовательного процесса в частности.

Основа воспитания создается систематическим приобщением подрастающего поколения к духовно-нравственным традициям, базовым национальным ценностям многонационального народа Республики Казахстан. Одно из оснований - воспитание в духе уважения к иной культуре, коммуникабельность, доверие, миролюбие.

Личностно ориентированная модель воспитания предполагает активное вовлечение всех обучающихся в процессы социализации, развитие доступных форм самоуправления, психолого-педагогическую поддержку стремлений к лидерству и самовыражению. Основной ориентир концепции - освоение духовно-нравственных ценностей, в том числе в рамках программы «Рухани жангыру», формирование поведенческих стереотипов здорового и безопасного образа жизни, получение качественного образования, освоение трудовой этики и достижение профессионального мастерства как особо значимых культурных ценностей в системе актуальных личностных ориентиров.

В школе созданы единые подходы в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса для максимального учета личности учащегося, создание эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей.

Модель педагога школы

Включает

профессиональную компетентность:

— использует систематизированные теоретические и практические знания для проектирования и реализации педагогического процесса, направленного на образование обучающихся;

— проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач;

— реализует образовательные и учебные программы, используя различные методы, формы, технологии;

— оценивает собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;

- регулярно повышает свою квалификацию, активно принимает участие в городских, областных и республиканских семинарах, конференциях, конкурсах и т.п.;
- демонстрирует компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу;
- демонстрирует увлеченность своим предметом.

социальную компетентность:

- ориентируется в современной социокультурной ситуации;
- доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся;
- готов принимать конструктивную критику от коллег и учащихся;
- имеет собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир.

коммуникативную компетентность:

- бесконфликтно общается с различными субъектами педагогического процесса;
- предъявляет различные образцы общения;
- организует сотрудничество обучающихся;
- использует четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями.

информационную компетентность:

- анализирует информацию с разных точек зрения, выделяет в ней главное, структурирует, оценивает, представляет в доступном для других виде;
- использует возможности информационных технологий в педагогическом процессе.

Модель выпускника I ступени начальной школы включает:

социальную компетентность, которая проявляется:

- в восприятии и понимании учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «патриот», «гражданин», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»; гражданской активности доступной младшим школьникам;
- в потребности выполнять правила для учащихся, умения различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- в наличии опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- в стремлении стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желании попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

учебно-познавательную компетентность, которая характеризуется:

- устойчивым интересом к учебным занятиям, потребность в учении.
- сформированностью навыков беглого осознанного чтения, счета, грамотного письма.
- активностью и прилежанием в учебном труде, устойчивым интересом к познанию, готовность к обучению в старшей школе.
- сформированность таких компонентов учебной деятельности, как мотивация, целеполагание, планирование, действия контроля.

– сформированностью первичных навыков исследовательской деятельности;

коммуникативную компетентность, которая проявляется:

- в овладении простейшими коммуникативными умениями и навыками: умении говорить и слушать;
- в способности сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- в сформированности первичных навыков саморегуляции;

компетенцию разрешения проблем, включающую:

- владение основными способами решения проблем.

- разносторонние интересы и творческое отношение к деятельности
- сформированность интеллектуальных, творческих возможностей, адекватных возрастным особенностям учащихся.

Модель выпускника II ступени

основной школы включает:

социальную компетентность, которая проявляется в том, что школьник:

- воспринимает и понимает ценности «человек», «личность», «индивидуальность», «патриот», «патриотизм», «Родина», «труд», «общение», «коллектив», доверие, «выбор». Знает и соблюдает традиции школы. Проявляет гражданскую активность;
- осознает возможности, достоинства и недостатки собственного «Я», овладевает приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентируется на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готов бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;
- активен и способен проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умеет планировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту;
- стремиться стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, проявляет желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом;

учебно-познавательную компетентность, которая характеризуются:

- знаниями на уровне стандарта, научным мировоззрением в рамках дисциплин, изучаемых в школе;
- сформированностью на уровне стандарта организационных, информационных общеучебных умений и навыков; обеспечивающих возможность дальнейшего обучения в старшей школе;
- сформированностью основных навыков исследовательской деятельности;
- сформированностью индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умений развивать и управлять познавательными процессами личности, умений адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;

коммуникативную компетентность, которая проявляется:

- в усвоении основ коммуникативной культуры личности: умения высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- в овладении навыками неконфликтного общения;
- в способности строить и вести общение в различных ситуациях;
- в овладении навыками общения на казахском языке, русском языке, на иностранных языках;

компетентность разрешения проблем, включающую:

- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение самостоятельно приобретать знания;
- владение рациональными приемами работы и навыками самоконтроля, самооценки;
- сформированность творческих возможностей, адекватных способностям учащихся.

Модель выпускника III ступени

как целевой ориентир в учебно-воспитательной работе включает:

социальную компетентность, которая проявляется в том, что выпускник:

- воспринимает человеческую жизнь как главную ценность;

- умеет осмыслить понятия: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;
 - социально активен; уважает и защищает права человека и его основные свободы;
 - ориентирован на успех в любой общественно-полезной деятельности;
 - проявляет адекватную самооценку своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению;
 - проявляет заботу о собственном здоровье и владеет основами безопасной жизнедеятельности;
- учебно-познавательную компетентность**, которая характеризуется:
- прочными, системными на уровне стандарта и выше государственных стандартов знаниями; сформированностью потребностью и готовностью в углубленном изучении области знаний, самостоятельном добывании; потребностью продолжить обучение после школы;
 - сформированностью теоретического мышления;
 - способностью к рефлексии, приемам научной организации труда, к саморазвитию;
 - сформированностью умений исследовательской деятельности;
 - владением основами экономики, умением интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи информационных технологий;
- коммуникативную компетентность**, которая проявляется:
- в свободном владении казахским, русским, иностранным языками;
 - в умении устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
 - в умении проявлять зрелость суждений; самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
 - в умении адаптироваться к современным условиям;
 - в компьютерной грамотности;
- компетентность разрешения проблем, включающую:**
- владение способами разрешения проблем;
 - обладание творческим мышлением и креативностью; умением подходить творчески к любому делу;
 - сформированность разносторонних интересов;
 - стремлением к гармонии в жизни; художественно и творчески активностью на оптимальном для себя уровне.
 - способности к самоопределению и самореализации.

V. Приоритетные направления развития школы

Направление I

Обеспечение качества образования, основного на трендах глобального образования

Задача 1. Создание условий по реализации обновления содержания школьного образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Разработка рабочих учебных планов обновленного содержания образования и со сниженной учебной нагрузкой (2021 г.).
2. Организация консультаций, обучающих семинаров для педагогов, в т.ч. в онлайн формате по проблемам перехода на обновленное содержание образования (постоянно).
3. Осуществление мониторинга результативности деятельности педагогов по реализации обновленного содержания образования (ежегодно).
4. Разработка и реализация Подпрограммы «Управление качеством образования» (2020-2025 гг.).

5. Психолого-педагогическая и методическая поддержка учителей, работающих по новым программам (2021-2026 учебные годы).
6. Апробация и экспертиза УМК педагогов на соответствие с ГОСО и базовым учебников обновленного содержания образования (постоянно).
7. Проведение психолого-педагогических консилиумов в классах, работающих по обновленному содержанию образования (постоянно).
8. Проведение корректировки процесса обучения по результатам оценивания (ежегодно).

Задача 2. Реализация обновления содержания школьного образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Осуществление поэтапного перехода на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования (согласно республиканского графика внедрения новых ГОСО).
2. Развитие функциональной грамотности школьников с переходом на латиницу через кружковую работу на начальном этапе (2020 г. – 0-1 классы, 2021 г. – 0-1-2 классы, 2022 г. – 0-1-2-3 классы, 2023 г. – 0-1-2-3-4 классы, 2025 г. – 0-1-2-3-4-5, 9 классы, 2025 г. – 0-9-10, 11 классы).
3. Осуществление перехода на обучение по типовой учебной программе учебных предметов «ИКТ» и «Информатика», «Цифровая грамотность» (2019 г. – 4, 9, 10 классы, 2020 г. – 5, 6, 11 классы, 2021г.- 3,4 классы, 2022 г. – 1 класс).
4. Оценка эффективности внедрения учебного предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10 и 11 классах (2021г.).
5. Внедрение новых учебно-методических комплектов (согласно плану МОН РК).
6. Реализация метапредметности в содержании педагогического процесса. Функционирование кружка по роботостроению и технике (с 2022 г.).
7. Использование современных технологий в условиях новых ГОСО (проектная, исследовательская, командная, разноуровневая, игровая, модульная, IT, мобильные, STEAM технологии и пр.) (постоянно).
8. Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на модель 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация) (постоянно).
9. Реализация формативного и суммативного контроля оценки качества знаний учащихся (постоянно).
10. Разработка форм альтернативного контроля знаний учащихся (портфолио, проекты, эссе и пр.) (2022 г.).
13. Анализ итоговой государственной аттестации школьников, ЕНТ (ежегодно). Анализ получения государственных грантов (ежегодно).
14. Разработка и реализация системы контроля качества образования, обеспечив публичную доступность ее результатов (2021-2026 гг.).

Задача 3. Развитие трехязычия, взаимосвязанное развитие языковой и общей культуры,

Реализация и ожидаемый результат:

1. Поэтапный переход на модель трехязычного образования:
 - изучение учебных предметов «Казахский язык», «Казахская литература», «История Казахстана» на казахском языке, предметы «Русский язык», «Русская литература», «Всемирная история» – на русском языке (с 2020 г.);
 - выбор школьных предметов, изучаемых на целевых языках (Я2 и Я3), на основе коллегиального решения педсовета и родительского комитета школы (с 2023 г.);
 - овладение учителями и реализация технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) (2023 г.);
 - внедрение сопоставимых моделей уровневого обучения всем трем языкам по типу CEFR (к 2023 г.);

– мониторинг сформированности языковых компетенций школьников по четырем видам речевой деятельности (постоянно).

2. Разработка программ дополнительного образования школьников на трех языках (2021-2026 гг.).

3. Организация проектной деятельности учащихся на трех языках (с 2021 г.).

4. Разработка программ предметов вариативного компонента классов на казахском, иностранном языках (не менее 5 к 2024 г.).

5. Функционирование кружков на казахском языке (ежегодно).

6. Участие в международных языковых дистанционных олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру-лингвист», «Бритиш бульдог», «Акбота» и др.; постоянно).

7. Оформление учебных кабинетов, выставок, мероприятий на казахском, русском (постоянно).

8. Информационная работа по внедрению трехязычия для целевой группы родителей (постоянно).

9. Реализация ежегодного медиа-плана по информационному сопровождению трехязычного образования.

Задача 4. Создание условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Создание банка нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию в РК (2021 г.).

2. Формирование школьного компьютерного банка детей-инвалидов от 0 до 18 лет (2021-2022 гг.).

3. Участие в районных, областных, республиканских совещаниях, семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования в Павлодарской области (постоянно).

4. Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов (постоянно).

5. Определения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и запросов детей-инвалидов (в начале каждого учебного года).

6. Назначение и проведение коррекционной работы с учащимися (постоянно).

7. Развитие дистанционного образования (с 2022 г.).

8. Психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение родителей детей с ООП (постоянно).

9. Индивидуальное консультирование детей и родителей (по потребности).

Направление II

Реализация национально ориентированного подхода в образовании:

Задача 1 Укрепление духовно-нравственных ценностей, патриотизма и повышение гражданской активности обучающихся

Реализация и ожидаемый результат:

1. Ориентация воспитательных программ педагогов организаций образования на воспитание казахстанского патриотизма в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел», Программы «Туған жер» и культуры здорового образа жизни (постоянно).

2. Проведение на регулярной основе мероприятий, направленных на пропаганду идеи «Мәңгілік ел», реализацию Программы «Туған жер» (ежегодно вечера, встречи, конкурсы, экскурсии, формат TEDx, круглые столов, акции и пр.).

3. Реализация проекта «Ұлы дала мұрагерлері», состоящего из общереспубликанской экспедиции «Туған елге тағзым», социальных проектов «Тарих тағлымы» (изучение истории

городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства) и «Қазақ мәдениетінің антологиясы» (изучение национального фольклора через творчество акынов, жырау, күйші) (согласно плана МОН РК).

Справочно: работа ведется 2-й год в школе, учитель истории Базарбекова Р.А.

4. Использование потенциала содержательного и деятельностного аспектов целостного педагогического процесса (постоянно).

5. Развитие социального воспитательного пространства как специально организованной педагогической сферы, структурированной системы педагогических факторов и условий становления национального самосознания личности (постоянно).

6. Увеличение доли обучающихся, охваченных краеведческой деятельностью (к 2024 год – 100%)

7. Профилактика правонарушений и распространения идей деструктивных религиозных сект, экстремизма и терроризма среди детей и молодежи с привлечением правоохранительных органов и духовенства (встречи, дискуссии, семинары-тренинги, круглые столы, акции, встречи и др.) (постоянно).

8. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, оказание помощи в раскрытии их потребностей и способностей, содействующих самоутверждению и самореализации в будущем, а также совершенствование работы сети службы социально-психологической помощи (постоянно).

9. Актуализация деятельности межнациональных детских и молодежных общественных объединений как среды общения различных этнических групп, приобщения к ценностям культуры, нормам поведения и взаимоотношений в многонациональной среде (постоянно).

10. Участие в озеленении, акции «Туған жерге тағзым» (ежегодно).

11. Разработка и внедрение рекомендаций по особенностям организации воспитательной работы в условиях пятидневной школьной недели (2021 г.).

12. Консолидация потенциала семьи, школы и социума в развитии духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения граждан Казахстана в современных условиях (постоянно).

13. Ежегодная диагностика и анализ уровня воспитанности, патриатизма обучающихся.

Задача 2 Охват обучающихся культурно-досуговыми и превентивными мероприятиями по снижению социальных рисков.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Организация совместной деятельности с органами внутренних дел, ОДН, прокуратуры. Создание клуба «Подросток и закон»(2023 г.)

2. Привлечение возможностей культурно-досуговых центров, просветительских учреждений по профилактике противоправного поведения

3. Увеличение доли школьников, охваченных детско-юношеским движением, в том числе движениями «Жас ұлан», «Жас қыран» (до 100% к 2026 г.).

4. Увеличение доли обучающихся, охваченных работой кружков (75% к 2023 г.).

5. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в шахматном кружке (40% к 2025 г.).

6. Увеличение доли обучающихся, охваченных спортивными секциями школы, в том числе республиканскими детско-юношескими спортивными турнирами (до 40% к 2025 году).

Направление III

Реализация регионально и школьно ориентированных подходов в образовании.

Задача 1. *Отражение региональной проблематики в содержании образования. Развитие социального партнерства.*

Реализация и ожидаемый результат:

1. Обеспечение региональной тематики в определении вариативной части учебного плана (ежегодно).
2. Проведение профессиональной диагностики и профориентационной работа со школьниками с 5-го класса (с 2021 г.).
3. Внедрение проектов ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников «JuniorSkills» в 7-10 классы.
4. Обеспечение профильности обучения в старшей школе (10-11 классы) по 2 направлениям по выбору:
 - естественно-математическое;
 - общественно-гуманитарное (с 2024 г.).
5. Разработка содержания и УМК дополнительных курсов по выбору с учетом выявленных склонностей и запросов обучающихся, их родителей, потребности региона и возможностей школы и социальных партнеров (с 2021 г.).
6. Привлечение к разработке и ведению курсов по выбору социальных партнеров в лице преподавателей колледжей, вузов, работодателей, обеспечив преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективное самоопределение выпускников школы (постоянно).
7. Разработка и утверждение модели взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации предпрофильного и профильного обучения (2022г.).
8. Привлечение социальных партнёров к консультированию и руководству научными проектами школьников (постоянно).
9. Участие педагогов в районных, областных и республиканских конкурсах по разработке программ курсов по выбору.

Задача 2. Развитие системы ученического самоуправления

Реализация и ожидаемый результат:

1. Разработка и реализация воспитательной системы как основы детского самоуправления в классе (с 2021 г.).
2. Внедрение ретинговой системы успешности классных коллективов (с 2021 г.).
3. Создание условий для афиширования своих лучших качеств, проявления нравственных обязательств, социальной ответственности школьниками. Проведение конкурсов «Я – лидер» (постоянно).
4. Развитие органов ученического самоуправления. Проведение конкурса творческой активности классного коллектива «Самый классный класс» (ежегодно).
5. Создание Школьного Парламента (с 2021 года), проведение избирательной кампании «Выборы Президента (постоянно).
6. Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр, тренинги, ролевые и деловые игры, социально-значимые акции, флэш- мобы, фестивали, конкурсы (постоянно).
7. Организация волонтерской деятельности с привлечением представителей социума и для социума (постоянно).
8. Определение зоны социальной ответственности для обучающихся(постоянно).
9. Организация работы по социальному проектированию учащихся.
10. Разработка ученических социальных проектов. Взаимодействие с социальными партнерами по решению проблем местного сообщества.

Задача 3. Выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы, будущей элиты Казахстана. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми:
 - Программа «Одаренные дети»;
 - Положение о научном обществе учащихся;
 - Положение о школьной олимпиаде;
2. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одарёнными детьми: выявление одарённых детей на разных ступенях обучения, отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного пространства (постоянно).
3. Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей (постоянно).
4. Привлечение социальных партнеров (преподавателей вузов, работодателей, представителей бизнес-структур, НАО) к руководству исследовательскими и творческими работами обучающихся (постоянно).
5. Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классов, в заочных школах (постоянно)
6. Развитие творческой среды с целью выявления и развития потенциала одаренных детей (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, исследовательские работы, формирования «Портфолио» ученика) (постоянно).
7. Участие одарённых детей в районных, областных, республиканских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах (постоянно). Увеличение количества победителей олимпиад, соревнований конкурсов (ежегодно на 5%).
8. Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (ежегодно на 10%).
9. Подготовка учащихся к участию в международных и национальных исследованиях (PISA-2020: математика, естествознание, чтение (направление «глобальная компетентность»); ICILS-2020: компьютерная грамотность и информационная грамотность учащихся 8-х классов, TIMSS -2019, PIRLS: 4 класс: чтение; МОДО: 4 класс, 9 класс) (2021-2026гг.).
10. Мониторинг качества образования одаренных детей (текущий, итоговый и др.).
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка (постоянно).

Задача 4. Развитие человеческого капитала и повышение квалификации педагогических кадров.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Внедрение новых форм педагогического взаимодействия: «Ассоциация-наставников», ШМУ «Инициатива+», сетевое сообщество учителей, «Стратегические мастерские».
2. Увеличение количество педагогов, прошедших повышение квалификации (не менее 20% ежегодно).
3. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (до 65%).
4. Владение педагогами современными образовательными технологиями Доля дисциплин, в которых внедрены инновационные технологии обучения (к 2026 г. 100%).
5. Увеличение доля учебных занятий с использованием проектной технологий (90% к 2026г.).
6. Увеличение доли педагогов, ведущих занятия на иностранном языке (не менее 10% к 2026г.).
7. Увеличение доли педагогов, ведущих занятия на казахском языке в русскоязычных классах (не менее 5% к 2024 г.).
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства среди учителей, владеющих тремя языками (ежегодно).
9. Участие в пробном тестировании педагогов по программе «Казтест» (с 2022 г.).
10. Участие учителей в международных языковых конкурсах (с 2023 г.).

11. Увеличение количества учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную), участвующих в Международных, областных программах (От 10% до 30%).

12. Ежегодное увеличение обладателей дипломантов, призеров, номинантов республиканских педагогических конкурсов на 1 человека

13. Участие в новой системе аттестации педагогических и руководящих работников, в т.ч. в рамках трехязычного образования (учителя Истории Казахстана – сертификаты КазТест, англ.яз., информатики, химии, физики, биологии – TOEFL, IELTS и IT-компетенций педагогов), ежегодно повышающих квалификационную категорию в ходе аттестации).

14. Разработка и внедрение системы профориентационной работы на педагогическую профессию с целью заблаговременного формирования резерва молодых учителей (с 2021 года).

15. Разработка и реализация локального нормативно-правового документа «О мерах поощрения и стимулирования труда учителей школы». Внедрение системы рейтинговой оценки труда учителя.

Задача 5. Создание материально-технических условий.

Реализация и ожидаемый результат:

1. Развитие и поддержание материально-технической базы школы (постоянно согласно школьному бюджету).

2. Приобретение, внедрение, сопровождение и развитие программного комплекса управления школой (постоянно согласно школьному бюджету).

3. Количество цифровых образовательных ресурсов (видеолекции, электронные учебные издания и т.п.), разработанных педагогами школы (ежегодно не менее 5).

4. Доля учителей-предметников, организующих учебные занятия с использованием ЦОР (ежегодно увеличение не менее, чем на 15%).

5. Использование учителями IT-технологий на уроках (100% к 2022 г.).

6. Информационно-пропагандистская работа по диссеминации передового педагогического опыта в области реализации современных образовательных технологий (постоянно).

7. Проведение мероприятий по трансляции опыта лучших педагогов школы. Размещение видео-уроков, онлайн уроков, конференций, семинаров, мастер-классов на различных сайтах и СМИ (постоянно).

8. Создание пространственной образовательной среды школы путем открытия рубрик на сайте школы «Методическая копилка учителя», «Школьное сетевое сообщество учителей», «Персональный сайт учителя»; для школьников - «Идея +», «Это интересно знать».

9. Организация дистанционного обучения учащихся.

10. Разработка Программы непрерывного образования родителей «Университет семейного воспитания». Организация консультационного сетевого пункта «Школа для родителей».

VI. Механизм реализации Программы

Положения настоящей Программы будут реализованы посредством:

– реализации глобально, национально и регионально ориентированных подходов в образовании;

– созданием системы мониторинга эффективности обновления содержания образования;

– организационного обеспечения основных направлений ГПРОН 2020-2025;

– развития системы ученического самоуправления и социализации личности школьника;

– информационной поддержкой модернизации образования и инновационных инициатив педагогов;

- расширение системы социального партнерства;
- повышения профессионального уровня педагогов, педагогической грамотности родителей.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация основных положений и направлений Программы будет способствовать: обеспечению обучающимся равного доступа к качественному среднему образованию, формированию интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина с сформированным глобальным и национальным мышлением;

- предоставлению качественных образовательных услуг через постоянное стремление к использованию новейших научных достижений, готовности к применению новых технологий, научных знаний;
- внедрению обновленного содержания и технологий образования учащихся;
- обеспечению языковой грамотности обучающихся;
- персонализации образовательного процесса, диверсификационности содержания и созданию условий для многообразия образовательных траекторий;
- формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, национального самосознания, патриотизма и развитию гражданской активности обучающихся, потребности в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии;
- развитию у педагогов культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля, формированию исследовательского поведения в постоянно меняющихся условиях окружающего мира и профессиональной деятельности;
- высокому рейтингу и признанию школы на региональном и республиканском уровнях в области модернизации образования.

VIII. Управление рисками

Наименование возможного риска	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
Внутренние риски		
1. Неполный охват проблем и направлений, предусмотренных в ГПРОН на 2020-2025 гг.	Невыполнение задач ГПРОН	Приведение в соответствие структуры и содержания деятельности школы согласно приоритетным направлениям ГПРОН на 2020-2025 гг., образовательной политике государства, нормативно правовым документам в области образования
2. Недостаточный уровень компетенции педагогов	Снижение качества процессов образования и реализации модернизации образования, внедрения обновленного содержания образования	Разработка системы мер по повышению уровня педагогической компетентности учителей
Внешние риски		
1. Неприятие части педагогической и родительской общественности	Противодействие нововведениям в образовании	Осуществление системной информационно-просветительской работы с педагогами и родителями. И привлечение последних к процессам,

системных изменений, происходящих в образовании.		происходящим в образовании
2. Необеспеченность в полной мере деятельности школы (бюджетными) и материальнотехническими средствами для реализации программ, связанных с решением проблем	Невозможность реализации поставленных задач	Привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования. Распределение их и контроль за использованием Наблюдательным советом